

Річний звіт про діяльність керівника закладу освіти за 2024-2025 навчальний рік

Протягом 2024 – 2025 н. р. комунальний заклад Сумської обласної ради «Глинська спеціальна школа» працював як навчально-виховний і корекційно - відновлювальний заклад, який відвідувало 86 учнів (на кінець навчального року 69).

Педагогічний колектив у своїй роботі керується основними державними документами: Конституцією України, Законом України Про освіту, Законом України Про повну загальну середню освіту, державною Національною програмою “Освіта. Україна ХХІ століття”, Законом України Про охорону дитинства, Положенням про спеціальну загальноосвітню школу-інтернат (школу) для розумово відсталих дітей (спеціальну школу), Загальною декларацією прав людини, Декларацією прав дитини, Концепцією спеціальної освіти осіб з фізичними та психічними вадами, Концепцією громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Концепцією виховання дітей та молоді в національній системі освіти, міською програмою патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства.

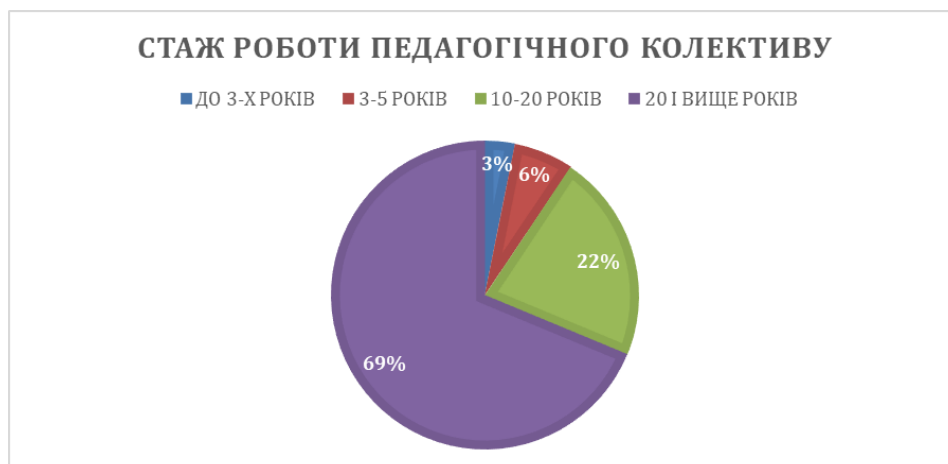
Педагогічним колективом у 2024-2025 н.р. створювалися спеціальні умови, в яких реалізовувалися специфічні завдання навчання і виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Школа ставила на меті завдання озброїти вихованців вмінням орієнтуватися в складних життєвих ситуаціях, визначатися у власних поглядах, можливостях, вмінням адаптуватися до соціального середовища.

Перед колективом було поставлено такі завдання:

1. Забезпечення затвердження ролі освіти як основи інноваційного розвитку українського суспільства: розвитку української державності.
2. Формування ціннісних орієнтацій відносно здорового способу життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я.
3. Продовження роботи з забезпечення всебічного розвитку кожної дитини з урахуванням індивідуальних можливостей у відповідності з сучасними вимогами, стандартами спеціальної освіти. Підвищення якості освіти.
4. Формування в учнів потреби у саморозвитку та самоосвіті.
5. Формування соціального, комунікативного потенціалу особистості з толерантним ставленням до людей різних національностей та віросповідань.
6. Виконання комплексу заходів з поширення функціонування державної мови у сфері освіти, формування національної самосвідомості учнів.
7. Психологічна підтримка під час воєнного стану.

Протягом 2024-2025 н.р. освітній процес у закладі освіти був організований за змішаним форматом навчання.

Кадрове забезпечення закладу освіти здійснено у повній відповідності з робочим навчальним планом школи, спеціалізацією за п'ятиденним режимом роботи. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху. У школі працює 31 педагогічних працівники: 18 вчителів, 9 вихователів, практичний психолог, соціальний педагог.



Всі педагогічні працівники, які працюють у закладі мають вищу педагогічну освіту. У закладі працює 16 педагогів з дефектологічною освітою.

Практично всі педагогічні працівники закладу освіти у власній педагогічній діяльності застосовують елементи інформаційно-комунікаційних технологій, впевнено користуються комп'ютерними технологіями. Постійно працюють над удосконаленням власного професійного рівня, підвищують кваліфікацію шляхом участі у конференціях, наукових заходах, курсах, систематично проходять атестацію на відповідність займаній посаді, в результаті чого мають такі кваліфікаційні категорії:



- ✓ спеціаліст вищої категорії” – 12 (32%);
- ✓ “спеціаліст I категорії” - 9 (36 %);
- ✓ “спеціаліст II категорії” - 6 (16 %);
- ✓ “спеціаліст” – 4 педагогів (16%).

Керівництво школою здійснює Крикун Сергій Миколайович– директор школи. Педагогічний стаж – 31 рік, на посаді директора – 21 рік.

До складу адміністрації входять:

- Лохань Людмила Миколаївна– заступник директора з навчальної роботи.

Педагогічний стаж - 21 років, на посаді – 10 років.

- Скрибка Людмила Анатоліївна– заступник директора з виховної роботи. Педагогічний стаж -34 роки, на посаді – 8 років.
- Шевченко Тетяна Володимирівна- заступник директора з господарської роботи . Стаж роботи в закладі – 2 роки , на посаді – 1 рік.

Аналіз методичної роботи за 2024 – 2025 н.р.

Зміст методичної роботи закладу був направлений на вирішення питання створення умов для забезпечення росту рівня фахової підготовки педагогічних кадрів згідно спеціальної дидактики, психології дитини з порушеннями інтелектуального розвитку, методик викладання різних предметів у закладі даного типу в умовах реалізації принципів особистісно-орієнтованої освіти, воєнного стану, використання дистанційних форм навчання.

Метою методичної роботи у закладі було підняття рівня фахової підготовки педагогів спеціальної школи в умовах воєнного стану .

Серед завдань, які вирішувались у закладі впродовж 2024 – 2025 н.р. були:

- виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, реалізацію Концепції Нової Української школи;
- вирішення питання створення умов для забезпечення росту рівня фахової підготовки педагогічних кадрів (відповідно до діагностики та кваліфікації) згідно

спеціальної дидактики, психології розумово відсталої дитини, методик викладання різних предметів у закладі даного типу в умовах реалізації принципів особистісно-орієнтованої освіти;

- забезпечення умов для реалізації принципів спеціальної дидактики, особистісно зорієнтованих технологій навчання й виховання в усіх елементах структури педагогічного процесу;
- сприяти науково – дослідницькій діяльності педагогів, знайомити з ППД вчителів у межах області, України;
- керівництво роботою методичних об'єднань школи та координація їх діяльності;
- вивчення рівня освітньо-кваліфікаційного забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною базовою і повною вищою педагогічною освітою;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- створення умов для збереження, систематичного поповнення та ефективного використання педагогічними працівниками закладу методичного фонду.

На вибір форм і методів методичної роботи у 2024 – 2025 н.р. впливали:

- запити педагогічного колективу щодо форм реалізації поставлених методичних завдань;
- рішення методичних об'єднань, методичної ради школи.

Педагогічним колективом у 2024-2025 н. р. створювалися спеціальні умови, у яких реалізовувалися специфічні завдання навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями. Школа ставила на меті завдання озброїти вихованців вмінням орієнтуватися в складних життєвих ситуаціях, визначатися у власних поглядах, можливостях, вмінням адаптуватися до соціального середовища; здійснювати психологічну підтримку в умовах воєнного стану.

Методична робота в закладі здійснюється через діяльність шкільної методичної ради та методичних об'єднань.

У 2024-2025 навчальному році методична робота здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя

Згідно з річним планом роботи закладу у 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над єдиною методичною проблемою

«Створення сучасного освітнього середовища в спеціальній школі, як необхідної складової всебічного розвитку учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу».

Протягом вересня 2024 року заступниками директора з навчальної роботи Лохань Л.М., виховної роботи Скрибкою Л.А. з кожним педагогом була проведена робота по визначенню змісту і форм роботи над розв'язанням проблемного питання школи та власно обраної методичної проблеми.

Методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- проведення відкритих уроків, позакласних та загальношкільних заходів відповідно до методичної проблеми закладу ;
- проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- створення організаційних умов для постійного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- впровадження досвіду реалізації національно-патріотичної ідеї;
- сприяння розвитку компетентностей учнів шляхом запровадження педагогіки партнерства;
- вивчення та впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій та систем;
- надання консультації батькам з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;
- забезпечення проведення семінарів, круглих столів, тренінгів, майстер-класів з метою систематизації досвіду з методичної проблеми;

- забезпечення функціонування цілісної освітньої системи на основі впровадження особистісно орієнтованих технологій, спрямованих на формування успішної особистості - громадянина України; забезпечення співпраці вчителів, учнів та сім'ї у процесі навчальної діяльності.

Кожен педагог працював над обраною власною методичною проблемою. Методична робота здійснювалась згідно плану роботи закладу через колективну, групову, індивідуальну форми роботи. Працювала методична рада, педагогічна рада, творчі групи, методичні об'єднання, «Школа молодого педагога». Важливим напрямом діяльності методичної роботи було підвищення професійного рівня педагогів, їх ділової кваліфікації.

Домінуючою формою методичної роботи закладу є методичні об'єднання педагогічних працівників. У закладі освіти створено 3 методичних об'єднань, які плідно працювали за такими темами:

МО вчителів та вихователів початкових класів працювало над розв'язанням методичної проблеми:

«Практичне застосування інноваційних педагогічних технологій на засадах компетентісно-орієнтованого навчання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку»

МО вчителів та вихователів старших класів –

«Розвиток компетентностей учнів з порушенням інтелектуального розвитку шляхом впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій»

МО класоводів та класних керівників –

«Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості та патріота, конкурентоспроможної в сучасному житті шляхом впровадження інноваційних технологій у навчально-виховному процесі спеціальної школи»

Усі методичні об'єднання працювали над проблемами, які витікають з головної теми, провели засідання, на яких обговорювались питання впровадження її в практику роботи закладу освіти.

Під час засідань методичних об'єднань опрацьовувались навчальні програми, підручники, посібники, інструкції та методичні листи, заслуховувалися та обговорювалися доповіді з актуальних питань навчання та виховання дітей, проводився огляд новин методичної літератури, вирішувалися проблемні питання роботи педагогів, аналізувалися уроки, виховні заходи.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

У закладі став традиційним тиждень «Я атестуюсь». Метою методичного тижня було завершення атестаційного періоду педагогічних працівників закладу, узагальнення матеріалів, спрямованих на всебічне, комплексне вивчення та оцінювання педагогічної діяльності вчителів, які атестуються, визначення рівня їх професійної компетентності, результатів роботи, фахової діяльності. Всі педагоги, які атестувалися презентували свої напрацювання в міжатестаційний період.

Атестація педагогів школи також здійснювалась у 2024-2025 н.р. згідно з перспективним планом.

У 2024-2025 навчальному році було атестовано 12 педагогічних працівників:

- 1) Акімова Таїсія Миколаївна- відповідає займаній посаді вихователь. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
- 2) Гиренко Світлана Василівна - відповідає займаній посаді вчитель закладу загальної середньої освіти . Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
- 3) Лохань Людмила Миколаївна- відповідає займаній посаді заступник директора з навчальної роботи загальноосвітнього закладу освіти.
- 4) Лохань Людмила Миколаївна - відповідає займаній посаді вчитель закладу загальної середньої освіти. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
- 5) Набока Валентина Володимирівна- відповідає займаній посаді вчитель закладу загальної середньої освіти. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

- 6) Нудьга Світлана Петрівна - відповідає займаній посаді вихователь. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст».
- 7) Пархоменко Ріта Віталіївна - відповідає займаній посаді вчитель закладу загальної середньої освіти. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
- 8) Підгайна Оксана Петрівна- відповідає займаній посаді вчитель закладу загальної середньої освіти. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
- 9) Пироженко Владислава Василівна- відповідає займаній посаді практичний психолог закладу загальної середньої освіти. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
- 10) Скрибка Людмила Анатоліївна- відповідає займаній посаді заступник директора з виховної роботи загальноосвітнього закладу освіти.
- 11) Скрибка Людмила Анатоліївна - відповідає займаній посаді вчитель закладу загальної середньої освіти. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
- 12) Філоненко Світлана Василівна - відповідає займаній посаді вчитель закладу загальної середньої освіти. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи визначених педагогічних працівників шляхом відвідування уроків, співбесід, анкетування учнів, батьків, колег; учителі провели цикл відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії, вчителі ШМО, члени атестаційної комісії I рівня. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Питання атестації відображені в роботі педагогічної ради, методичної ради, нарад при директорові, ШМО. Забезпечувалася гласність проведення атестації. Широко пропагувався педагогічний досвід учителів через творчі звіти, мультимедійні презентації досягнень кожного педагога і моніторинг рівня навчальних досягнень з предметів, які викладають дані вчителі, оформлення їхніх портфоліо, тощо.

Курсова перепідготовка здійснювалась відповідно до Постанови № 800, згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників і проходила шляхом відвідування курсів, компетентісно та діяльнісно орієнтованих модулів дистанційно та очно у СОШПО, ТОВ «Всеосвіта», студії онлайн-освіти EdEra, PROMETHEUS, ГС «Освіторія», роботі у творчих групах, участі у семінарах, вебінарах. Відвідуючи курси та модулі, вчителі виконували творчі проекти, завдання, в яких узагальнили матеріали за індивідуальною методичною темою, ділилися досвідом роботи під час конференцій. Активно поширюють передовий педагогічний досвід на освітніх проєктах «На Урок», «Всеосвіта» Онищенко Я.М., Лохань Л.М., Акімова Т.М, Скрибка Л.А, Карнаушенко Н.В., Набока В.В., Фіоненко С.В., Пархоменко Р.В., Набока М.М., Гиренко С.В. , публікуючи авторські розробки.

До кінця 2025 року всі педагоги зареєстровані для проходження курсів підвищення кваліфікації на платформі СОШПО.

Крім запланованих курсів вчителі активно беруть участь в різноманітних онлайн – курсах, вебінарах, заходах тощо.

Враховуючи результати останніх років, можна зробити висновок, що педагоги закладу освіти планомірно підвищують свій кваліфікаційний рівень.

Одним із напрямків методичної роботи ліцею була організація роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим та малодосвідченим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою проведено спілкування на тему «Педагогічна творчість як основа формування педагогічної майстерності», практикум «Моделювання сучасного уроку. Технологічні підходи до проектування уроку», гру-тренінг «Камертон», консультацію «Психологічна атмосфера уроку».

Значна увага приділялася питанню самоосвіти педагогічних працівників. Кожен педагог працював над певним проблемним питанням, зробив підбірку матеріалів по даному питанню.

Важлива роль у освітньому процесі відводилася науково-методичному забезпеченню навчальних класів. У кожному класі є фахові журнали, методична та довідкова література, дидактичний матеріал, оформлені тематичні постійні та змінні стенди, документація з техніки безпеки, куточки символіки.

Поряд з позитивною та успішною роботою методичних об'єднань закладу є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги. Потребує вдосконалення робота по розвитку мовленнєвих, творчих здібностей здобувачів освіти, формування комунікативної, соціальної компетентності учнів. Залишається проблемою відсутність широкого висвітлення методичних напрацювань через публічність у фахових журналах.

Враховуючи проблеми в організації методичної роботи протягом 2024-2025 навчального року завданнями на наступний навчальний рік є:

- забезпечення системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей із складними порушеннями з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психофізичного розвитку;
- створення безпечного освітнього середовища в закладі;
- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників;
- збагачення і розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників;
- діагностування і визначення шляхом подолання труднощів у педагогічній діяльності педагогічних працівників;
- поглиблення методичної підготовки, вивчення передового педагогічного досвіду;
- висвітлення власного педагогічного досвіду у фахових журналах та педагогічних інтернет-ресурсах;
- впровадження інноваційних форм методичної роботи.

Аналіз освітнього процесу та корекційної роботи закладу

Освітній процес у закладі організовувався у очному форматі та комплексному поєднанні із корекційно-розвитковою роботою відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей. Моніторинг навчальних досягнень учнів за підсумками річного оцінювання показав, що освітній процес здійснювався задовільно.

Навчальні досягнення учнів (1-4 класів) підлягали формувальному та підсумковому оцінюванню. Навчальні досягнення учнів 5-10 здійснено за затвердженими критеріям оцінювання, які оприлюднені на офіційному сайті закладу.

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році здійснювався відповідно до освітньої програми, схваленої рішенням педагогічної ради від 31.08.2024 № 1, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у період дії воєнного стану.

Навчальні плани були зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність освіти реалізувалася як інваріантної, корекційно-розвиткової, так і варіативної складових.

Метою освітнього процесу в закладі було забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття відповідного рівня дошкільної, початкової та базової середньої освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку.

Важливим кроком на шляху докорінного і системного реформування загальної середньої освіти стала Концепція Нової української школи, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року).

Оновлення цілей, змісту, методичного забезпечення початкової освіти в умовах реформування в 1-4 класах закладу освіти здійснювалося за Типовими освітніми програми початкової освіти спеціальних навчальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Протягом року були створені умови для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених у відповідних Державних стандартах дошкільної та початкової освіти, забезпечення

ранньої соціалізації та підготовки дітей до здобуття відповідного рівня шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною реабілітацією; формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії; забезпечувався системний кваліфікований психолого-медико-педагогічний супровід дітей з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психофізичного розвитку.

Надавались реабілітаційні послуги згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю, психолого-педагогічна допомога батькам (особам, які їх замінюють), які виховують дітей з інвалідністю.

Згідно методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи в класах облаштовано куточки відпочинку.

Враховуючи високу рухову активність учнів початкової ланки, у класних кімнатах, коридорах створені необхідні умови для вільного пересування. А от простору в приміщенні для рухливих та динамічних ігор замало. Тому актуальним є перебування дітей під час перерв на свіжому повітрі.

У 2024-2025 році для організації освітнього процесу учнів 5-7 класу (НУШ) було придбано дидактичний навчальний матеріал та два мультимедійні комплекси за рахунок позабюджетних надходжень..

Разом з тим, серед навчального обладнання відсутні математичні планшети та магнітні конструктори. У трьох навчальних кабінетах НУШ відсутні інтерактивні дошки (є екрани).

Для учнів з помірними інтелектуальними порушеннями робота спланована на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затвердженими наказом МОН України від 22.04.2014 р., № 504 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 11.06.2014 р. № 701) (додаток 18 для розумово відсталих дітей з українською мовою навчання) з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку та можливостей таких учнів.

Аналіз навчальних досягнень учнів, результатів річних контрольних робіт продемонстрував, що рівень знань, практичних навичок та вмінь учнів з основних галузей знань є задовільним.

Всі учні атестовані та переведені на наступний рік навчання..

Підводячи підсумки роботи, здійсненої в закладі протягом навчального року, слід відзначити, що учнівський колектив був згуртованим та дисциплінованим. Більшість учнів із задоволенням відвідували заклад, чому сприяв мікроклімат доброзичливого, дбайливого ставлення до вихованців та належні умови для їх навчання, виховання, організації побуту і дозвілля. Проте через відсутність укриття, яке б забезпечувало потреби всіх учасників освітнього процесу, здобувачі освіти мають певні освітні втрати.

Одним із пріоритетних завдань навчального закладу є корекція порушень у розвитку та реабілітація дітей з вадами розвитку. Виконанню цього завдання сприяла система комплексних корекційно - реабілітаційних заходів, як під час уроків, так і у другій половині дня. Взаємопов'язана корекційно-розвиткова робота вчителів, вихователів, вчителів розвитку мовлення створювала успішні умови для виправлення мовних недоліків. Корекційно-розвиткова робота направлена на формування навичок життєдіяльності в соціальному середовищі, що забезпе-чується розв'язанням наступних завдань:

- 1) соціальна адаптація;
- 2) корекція порушень розвитку;
- 3) загальний фізичний розвиток у відповідності з можливостями дитини.

Основною метою корекційної роботи в закладі є подолання шкільної дезадаптації учнів за рахунок формування ключових компетентностей, ліквідації мовних порушень та прогалин немовних функцій шляхом розвитку та корекції всіх сфер (рухової, дихальної, сенсорної та ін.) дитячого організму. На початку навчального року на засіданні психолого-педагогічного консилиуму було проведено обстеження психічного розвитку новоприбулих учнів, їх пізнавальних можливостей та вироблено план подолання мовних недоліків.

Усі напрямки освітньої діяльності відображені в планах вчителів і вихователів та реалізовувалися через уроки, заняття, виховні заходи, індивідуальну корекційну роботу.

Шкільний психолого-педагогічний консилиум

З метою забезпечення у 2024-2025 навчальному році якісного діагностико-корекційного та психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з відхиленнями у розвитку, виходячи з можливостей закладу і відповідно до спеціальних освітніх потреб, вікових та індивідуальних особливостей, стану соматичного, фізичного і нервово-психічного здоров'я дитини було створено психолого-педагогічний консилиум комунального закладу Сумської обласної ради «Глинської спеціальної школи»

Членами психолого-педагогічного консилиуму проводилися моніторинг динаміки розвитку учня (вихованця) та результатів корекційно-розвиткової роботи; надавалися рекомендації щодо зарахування, відрахування та переведення учнів (вихованців); визначалися оптимальні умови, форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб учня (вихованця); надавалась консультаційна допомога батькам або іншим законним представникам, педагогічним працівникам з питань організації навчання учня (вихованця).

До закладу зараховувалися діти за заявою батьків, після обстеження спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру. За умов тривалого обстеження дитини в різноманітних обставинах та видах діяльності, які забезпечують перебування в закладі, вдається з'ясувати чітку клініко-психологічну структуру дефекту, пізнавальні можливості, виявити головні тенденції у формуванні особистості. Це складає основу для проектування змісту та методів корекційної роботи окремо з кожним учнем та класом.

Членами консилиуму при потребі проводилися обстеження емоційно-вольової сфери, ступеню поведінкових розладів учнів, з метою визначення форми навчання для учнів, які потребують індивідуальної роботи.

З учнями, що мають мовленнєві вади, учителями розвитку мовлення проводилися індивідуальні та групові корекційні заняття з розвитку мовлення, лікувальної фізкультури, заняття з ритміки. Для всіх здобувачів освіти розроблено індивідуальні програми розвитку.

Комп'ютеризація та інформатизація закладу

У закладі забезпечено вихід до мережі Інтернет. Є кабінет інформаційно-комунікаційних технологій на 15 робочих місць. Кабінет забезпечено інтерактивною дошкою та мультимедійним комплексом, встановлено багатофункційний пристрій (сканер, принтер, ксерокс).

Під час змішаного формату навчання педагоги використовували комп'ютерну техніку для забезпечення дистанційного навчання та виховання учнів, а також для підвищення кваліфікації шляхом проходження онлайн-курсів.

Заклад має сторінку на фейсбуці «Комунальний заклад Сумської обласної ради «Глинська спеціальна школа», офіційний сайт, електронні адреси.

З батьками проводилася роз'яснювальна робота щодо потреби у придбанні комп'ютерної техніки для організації дистанційного навчання чи змішаного формату навчання дітей у випадку погіршення безпекової ситуації під час дії воєнного стану. Але виникли проблеми – фінансові можливості батьків не дозволяють придбати комп'ютерну техніку та оплачувати послуги з Інтернет-зв'язку, 55 % батьків відмовилися від покупки. За клопотанням адміністрації за позабюджетні кошти отримано 46 хромбуків для використання здобувачами освіти під час переходу на дистанційну форму навчання у випадку погіршення безпекової ситуації

У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять проводиться під контролем педагогів. Постійно проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Шляхом проведення семінарів, практикумів, тренінгів в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У 2025-2026 навчальному році необхідно:

1. Активізувати роботу педагогічних працівників щодо проведення уроків та виховних занять з використанням комп'ютерної техніки.
2. Залучити додаткові джерела фінансування для придбання комп'ютерної техніки з метою оновлення обладнання комп'ютерного класу (пошук нових спонсорських коштів).

3. Сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників щодо інформаційно-комунікаційних технологій.

4. Створити та систематизувати електронний наочний матеріал для викладання навчальних предметів, проведення корекційних занять та позаурочних занять.

Підсумки виховної роботи школи у 2024-2025 навчальному році

У 2024-2025 н.р. виховна діяльність закладу була спрямована на реалізацію Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, законів «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства у сім'ї», Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 31.10.2011 №1243, відповідно до виконання «Плану заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнів школи до 2025 року», листа Сумського ОШПО 15.08.2024 № 519/11-07 «Методичні рекомендації щодо організації виховного процесу у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 н.р.», які включають залучення учнів до різних форм творчої, суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина України. Всі педагогічні працівники продовжили працювати за проблемною темою: «Створення сучасного освітнього середовища в спеціальній школі як необхідної складової всебічного розвитку учнів з порушенням інтелектуального розвитку на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу».

Виховна робота була спрямована на корекцію дефектів розумового та фізичного розвитку дітей, формуванню життєвої та комунікативної компетенції дітей з особливостями психофізичного розвитку, закріплення і поглиблення розуміння учнями моральних норм і правил поведінки в соціальному середовищі; формування засад здорового способу життя та трудових навичок, надання допомоги батькам у питаннях виховання дітей.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді.

Російсько-українська війна стала одним із найглибших викликів для українського суспільства, впливаючи на всі сфери життя, зокрема освіту та виховання молодого покоління. Освітній заклад став не лише центром навчання, а й осередком підтримки наших дітей. Зараз діти переживають психологічні труднощі, пов'язані з військовими діями, вимушеним переселенням та втратами близьких. Тому виховна робота була спрямована на зміцнення моральних цінностей, розвиток патріотизму та поширення знань про історію України та її боротьбу за незалежність. Особливу увагу приділяли заходам, спрямованим на роз'яснення учням важливості національної єдності, героїзму українських захисників та ролі кожного громадянина у наблизенні перемоги. Протягом року здійснювався комплекс заходів, спрямованих на виховання учнів у дусі національної свідомості, патріотизму, толерантності, гуманізму та активної громадянської позиції.

Цільовим напрямом виховного процесу в надскладних умовах воєнного стану стало створення максимально безпечних умов для кожної дитини, реалізація безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального та духовного благополуччя.

Виховна система школи передбачає реалізацію наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;
- формування зміцнення здоров'я та санітарно – гігієнічної культури;

- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- формування відповідального ставлення до навчання та до праці;
- формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток творчих здібностей дітей.

Основними завданнями виховної роботи з вихованцями були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки, формування поведінки, правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, дотримання правил збереження свого та (оточуючих) здоров'я, життя у разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей українця-патріота у війні Росії проти України: твердості духу й моральної стійкості, витримки, сили волі; протидії ворожій пропаганді, віри в перемогу; здатності та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі; співчуття, милосердя, взаємодопомоги, відчуття себе громадянином.

Проводилась робота щодо запобігання дитячого травматизму та профілактики правопорушень. Дозвілля школярів, в основному, організовувалось, створюючи умови для задоволення ними своїх інтересів та потреб, цікавого і корисного проведення вільного часу. Постійно спостерігалось втілення у виховний процес Концепції національно-патріотичного виховання.

Для реалізації цих завдань у школі розроблений річний план виховної роботи навчального закладу та окремі плани класних керівників та вихователів, які були затверджені на засіданнях методичних об'єднань. Враховувалась мета й завдання виховання, рівень розвитку і вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід і кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів, календар знаменних і пам'ятних дат.

У 2024/2025 навчальному році було реалізовано низку заходів, спрямованих на духовне, моральне, етичне та патріотичне виховання учнів:

- Тематичні виховні години, присвячені питанням моральності, етики, соціальної відповідальності та національної самосвідомості;
- Громадянсько-патріотичні заходи, включаючи святкування державних та національних свят, уроки історичної пам'яті, акції на підтримку військовослужбовців;
- Екологічні та волонтерські проекти, спрямовані на формування екологічної культури та соціальної відповідальності;
- Заходи правового виховання, які охоплювали тренінги та лекції з юридичної грамотності, профілактики булінгу та соціальних ризиків;
- Спортивно-оздоровчі заходи, що сприяли розвитку фізичної культури та здорового способу життя;
- Культурно-мистецькі ініціативи, серед яких невеликі концертні постановки.
- Співпраця з батьками для спільного виховання учнів та розширення можливостей їхньої соціалізації.

Щоранку проводились години пам'яті по загиблим захисникам.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти було проведено тематичні просвітницькі заходи:

- 1) щоденні «хвилини мовчання»;
- 2) Флешмоб до Дня знань «Живе і буде жити Україна, ніхто не спинить крил наших політ»;
- 3) Проводились щомісячні заходи в межах акції #ПІДТРИМУЄМО#ГЕРОЇВ#;
- 4) виховний захід «Від козаків до кіборгів»;
- 5) Уроки мужності «Важкі кроки до перемоги», «У єдності наша сила», «З відданістю Україні в серці», «Славетні імена України», «Ми нащадки козацького роду»;
- 6) Історичний екскурс «Мелодійна, багата, розмаїта» до Дня писемності та мови;
- 7) Години спілкування до Дня Небесної Сотні «Україна вільна, демократична держава», «Герої завжди поміж нас», «Україна гідна свободи», «Україна фортеця гідності»;
- 8) Уроки-пам'яті «Вогонь скорботи навіки», «Голод 32-33 років – біль серця України». Загальнонаціональна акція «Запали свічку».
- 9) Загальношкільний захід «ЗСУ - слава, гордість, міць країни»;
- 10) Години мужності із використанням мультимедійних технологій, заочні екскурсії до пам'ятних місць, присвячені визволенню України від німецько-фашистських загарбників;
- 11) Захід «Миколай подорожує Україною»;
- 12) Фото-челендж «Як тобі доню хустка моя до лиця».

У закладі проводились заходи «Читання як життєва стратегія», відповідно до операційного плану реалізації в Сумській області у 2023-2025 роках Стратегії розвитку читання на період до 2032 року. Враховуючи ситуацію в країні, всі виховні заходи, які проводилися протягом 2024-2025 навчального року, носили патріотичний характер.

У зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України, питання безпеки закладу та забезпечення безпечних умов здобуття освіти та організації безпечного освітнього середовища є особливо актуальним. Підвищували рівень превентивних заходів щодо запобігання та попередження вчиненню правопорушень в освітньому середовищі, що сприяє емоційному благополуччю учасників освітнього процесу, відсутності будь-яких проявів насильства. На внутрішшкільному обліку продовжили перебування 2 вихованці – Жуков А. та Деркач М. З ними та іншими вихованцями були проведені превентивні заходи наступного спрямування:

- формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;
- упровадження принципу недискримінації;
- запобігання вживанню тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання;
- протидія проявам насильства та булінгу і їх попередження;
- протидія терористичним проявам та диверсіям, які завдають шкоду захисту інтересам України.

Сьогодні дитина перебуває в стресовому стані, тому потребує на психологічну допомогу, яка надавалась, в разі потреби, всіма педагогічними працівниками. педагогічними працівниками.

Одним із важливих пріоритетів у діяльності закладу є забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. Одне з найважливіших завдань – оволодіння необхідними знаннями, потрібними для подальшої безпечної життєдіяльності. Учні повторили правила безпеки, які допоможуть зберегти життя; які заборони та обмеження діють під час воєнного стану; що таке «тривожна валіза», як її зібрати, що туди покласти; як діяти під час повітряних тривог; як поводитися під час обстрілів; як надавати першу домедичну допомогу. Завдяки Міжнародному центру швидкого реагування ДСНС Кабінет безпеки постійно поповнювався літературою щодо правил поведінки у разі виявлення

вибухонебезпечних предметів, плакати щодо питань мінної безпеки. Центром протимінної безпеки проводилося навчання з використанням навчальних відео, проводилися ігрові вправи, виконувались цікаві завдання.

Велика увага приділялась подоланню та попередженню негативних явищ (булінг, домашнє насильство, кримінальні правопорушення, заборонені групи в мережі Інтернет). Випадків домашнього насильства та кримінальних правопорушень вихованцями закладу не спостерігалось. На сайті закладу розміщена інформація про те, куди звертатися у випадках домашнього насильства. Також є спеціальна сторінка «Безоплатна правова допомога».

В цілому, виховна робота була спрямована на формування ціннісного ставлення і судження школярів, вміння вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки з учасниками освітнього процесу.

Проведено ряд профілактичних заходів, спрямованих на зниження рівня вживання психотропних речовин.

Проводились заходи на розвиток моторики рухів, коригування координаційних навичок: складання пазлів, конструювання, вишивання, малювання, аплікація.

Всіма педагогічними працівниками надається психологічна підтримка вихованцям закладу, особливо під час «Повітряних тривог», коли діти перебувають у сховищах.

Важливим завданням у становленні підростаючого покоління педагогічний колектив школи вважає виховання відповідальності за навколишнє середовище як національну та загальнолюдську цінність, розвиток творчої активності щодо охорони рідної природи. Так протягом року були проведені акції «Нагодуй птахів взимку», висадили 500 цибулинок ранньоквітучих тюльпанів клумбах в межах акції #flowers4school «Уквітчаймо Україну», 10 саджанців самшиту.

Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди у всіх виховних групах з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки, при поведженні під час повітряних тривог в умовах військового стану та інших видів дитячого травматизму.

В закладі функціонувало 9 гуртків за інтересами.

Під час проведення виховних заходів педагогічні працівники дотримувались єдиного мовного режиму, пропагували здоровий спосіб життя серед учнівської молоді.

Протягом 2024/2025н.р. з учасниками освітнього процесу проводилася профілактично-просвітницька робота по питанню торгівлі дітьми та запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу. Була проведена акція «16 днів проти насильства». Класоводи та класні керівники надавали практичні поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини.

Протягом навчального року адміністрацією школи, класними керівниками, класоводами, вихователями та соціальним педагогом проводилася систематична робота з сім'ями, в яких проживають та виховуються діти, що опинилися у складних життєвих обставинах. За цими сім'ями здійснювався контроль за відвідуванням ними навчальних занять, проводилася індивідуальна робота, надавалась психологічна підтримка.

Приділяється значна увага роботі з батьками. Постійно надаються поради, консультації батькам. На сайті школи є рубрика «Батькам», у якій можна знайти поради, що стосуються сьогодення. На засіданнях розглядаються питання успішності, дотримання правил статуту школи.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

Протягом 2024-2025 н.р. вихователі висвітлювали свої щоденні виховні заходи у створеній групі в мережі Viber «Вихователі» та у групі соціальної мережі Facebook.

Впродовж 2024/2025 навчального року було організовано низку виховних заходів:

- В рамках місячника основ безпеки життєдіяльності «Моя безпека – запорука мого здоров'я» були проведені Перші уроки згідно наказу «Живе і буде жити Україна, ніхто не спинить крил наших політ», урок «Безпечне освітнє середовище в умовах війни», інформаційний дайджест від ПСА ПАТРОНА» Інструкція з правил безпечної поведінки при знаходженні вибухонебезпечних предметів», правила поведінки при повітряній тривозі, первинний інструктаж з БЖД (вступний), Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!», загальношкільний квест «Стежками безпечних доріг», День фізкультури і спорту - Олімпійський тиждень, до Дня партизанської слави - круглий стіл «Тільки тим історія належить, хто за неї бореться й живе», перегляд документального фільму: «Партизани. Війна в тилу», акцію «Я — господар школи!» (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, упорядкування шкільного подвір'я).

- в рамках місячника військово-патріотичного виховання «Люблю я край свій дорогий, що зветься Україна» проведено День українського козацтва, День захисників та захисниць України, загальношкільну хвилину скорботи за загиблими захисниками України - загальношкільний захід «Від козаків до кіборгів», урок- діалог "Світ без насилля - світ щасливих дітей", День працівників освіти - захід «Білет вчителю в щасливе життя», Історичний екскурс «Мелодійна, багата, розмаїта» до дня української мови, День визволення України від фашистських загарбників - година спілкування "Тих днів у пам'яті не стерти і сьогодні... ", захід «Ця дівчина...осінь», акцію «Жовте листя».

- В рамках місячника правового виховання «Моральність і закон – основа мого життя» проведено урок-діалог «Толерантність – запорука людяності», до всесвітнього дня запобігання насильству над дітьми - захід «Право на щасливе дитинство», виховна година «Гідне слово про Україну» До дня Гідності та Свободи, конкурс малюнків «Моя Україна – велика держава», години спілкування «Україна вільна, демократична держава», «Герої завжди поміж нас», «Україна гідна свободи», «Україна фортеця гідності», Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», бесіда «Вічна пам'ять замореним голодом» до дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій, акція «16 днів проти насилля» - до Міжнародного дня боротьби проти насильства до жінок, поширення синіх стрічок серед учасників освітнього процесу.

- В рамках місячника творчого розвитку особистості «Моє сьогодні – крок до мого завтра» проведено виставку малюнків «ВІЛ не передається через дружбу», виховні години «Не пройди крізь зболену душу» до Міжнародного дня інвалідів, загальношкільний захід «ЗСУ - слава, гордість, міць країни» до дня Збройних Сил України, захід «Миколай подорожує Україною», проведені майстер-класи «Майстерня Миколая», фоточелендж «Міс у хустинці», меморіальний захід «Реквієм пам'яті: доля – Чорнобиль», Hand-made "Карнавальні окуляри та маска", свято Нового року «У пошуках новорічного чуда».

- В рамках місячника громадянського виховання «Будьмо гідними називати себе українцями» було проведено заходи до Дня Соборності, Дня Голокоста, Дня пам'яті героїв Крут, виготовляли підтримуючі листівки нашим воїнам, а також виготовляли годівнички для підтримки птахів взимку, здійснили заочну подорож на метеостанцію, провели День обіймів, День сніговиків, подорож у цікавий світ професій.

В рамках місячника національно-патріотичного виховання – «Лютий: грані Незламності» проводили заходи до Дня Героїв Небесної Сотні «Зима, що нас змінила», День спротиву АР Крим, години мужності, День Єднання, фестиваль віршів до Дня мови «Говоримо солов'їною», також виготовляли вітальні валентинки до Дня закоханих, заходи до Міжнародного Дня піци. На масницю готували та їли смачні вареники, млинці. На День української жінки вітали всіх жінок колективу. Також саджали

насіння петунії та доглядали за ним. Вихователем С.П.Нудьгою було проведено захід з протидії булінгу «Обійми мене».

У березні в рамках місячника превентивного виховання «Від культури особистості до культури нації» проведено заходи до Дня добровольця «Мужність, патріотизм, пам'ять бійців-добровольців», піжамний квест до дня сну (Н.І.Давиденко), година спілкування «День Державного гімну України», проведено заходи до Дня цивільного захисту; експерименти до Дня водних ресурсів та екологічний квест, на День олівця – конкурс малюнків «У царстві першоцвітів», на День театру – карнавальні маски, День вафель – посмакували цією смачною стравою та познайомились з історією виникнення вафель. Це і виховний захід до 95-річчя з Дня народження Ліни Костенко. Година поезії «Вслухаючись в Шевченківські рядки», де діти розповідали вірші відомого поета. Солощенко Ілона отримала сертифікат за участь у V Всеукраїнському інтернет-флешмобі «Ми нащадки Кобзаря», присвяченому 211 річниці від дня народження Т.Шевченка. Наставником була вчитель української мови та літератури Набока В.В. Під керівництвом С.В.Гиренко була проведена руханка «Думи мої, думи мої...» Цікаво пройшов день подяки, де вихованці дякували за невтомну працю всіх працівників та дарували поробки-сердечка. Всі пам'ятають фестиваль сала під керівництвом В.В.Білоножка та С.М. Момот.

В рамках місячника екологічного виховання та благоустрою на тему «Наше майбутнє – в наших руках» виготовляли «смачні» годівнички, а також проводили заходи з мінної безпеки, майстер-класи по виготовленню писанок, цікавих пасхальних поробок; познайомились із цікавими традиціями Вербної неділі, виготовили аплікацію; провели години пам'яті, переглянули презентацію на тему «Чорнобиль – біль і скорбота України», виготовили поробки-застереження; до Міжнародного дня польоту людини в космос було проведено годину творчості «Незвіданий далекий космос». До Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру проведено змагання в рамках Національного проекту «Цікава фізкультура» 2.0 – перезавантаження.

Місячник родинно-побутової культури «Минулий рік, що дав ти нам?» до Дні пам'яті та примирення, присвячені пам'яті жертв Другої Світової війни, виготовляли поробки, майстер – класи по виготовленню «Червоного маку» в рамках акції «Зоріють маки пам'яті», вшанували пам'ять загиблих. Виготовляли листівки до Дня матері, прийняли участь у Всеукраїнській акції «День вишиванки»; проводили заходи до Дня Європи; взяли участь у еко-челенджі до Дня довкілля – озеленили територію школи деревами та квітами. Подяка вчителям Гиренко С.В. та Волосі О.Г., які прийняли в даній акції найактивнішу участь. Крім того, територія закладу, завдяки цим колегам, прикрашена фігурами (сніговими, зайці, лелеки), милує око криничка. Планується проведення святкової програми до Дня Останнього дзвоника та готується відео-презентація до Дня захисту дітей.

Незважаючи на те, що в закладі знаходилась невелика кількість вихованців, але виховна робота проводилася, вихователі дітей зацікавлювали тематичними творчими поробками.

Психологом закладу було проведено захід по покращенню ментального здоров'я в рамках акції «Сенси поряд».

Протягом було організовано ряд заходів щодо безпечної поведінки:

- щомісячні Абетки безпеки, де розглядалися питання правил поведінки (переохолодження взимку, про небезпечні ситуації, які можуть виникнути в період літніх канікул, небезпека передвесняного льоду на водоймах);
- міни та вогнебезпечні предмети, небезпечні знахідки;
- як зупинити кібербулінг;
- тижні правил дорожнього руху;
- тиждень протипожежної безпеки;
- тиждень цивільного захисту;

- зачепінг – не розвага, а смертельна небезпека.

Проводилась робота щодо профілактики правопорушень, а також заходи щодо запобігання вербуванню молоді ворогом, бесіди-інструктажі з правил безпеки при загрозі терористичного акту. Серед ключових чинників ризику щодо можливості скоєння злочинів неповнолітніми можна назвати такі:

- Недостатній рівень правосвідомості та правових знань;
- Брак організованої системи дозвілля;
- Вживання алкогольних і наркотичних речовин;
- Низький рівень правових знань батьків і недостатня увага з їхнього боку до виховання тощо, негативний приклад у родині.

- В закладі на початку семестру діяли 11 гуртків, під кінець – 9. Хочеться відмітити роботу гуртків Данік Т.І. «Вироби з фоамірану», Худолій О.М. «Аплікація з паперу», Білоножко В.В. «Вправні рученята», Момот С.М. «Чарівний папірець», Нудьга С.П. «Пластилінова ворона».

Під час проведення виховних заходів педагогічні працівники дотримувались єдиного мовного режиму, пропагували здоровий спосіб життя серед учнівської молоді, з дотриманням правил безпекової ситуації.

Велика подяка всім за цікаві хвилини радості, творчості та натхнення, які дарували наші вихователі дітям у такий непростий час, знаходячись майже постійно в укритті.

Також у цьому році створено музейну кімнату, з метою вшанування захисників України. Акцент зроблено на воїнах-односельцях, які поклали своє життя в боротьбі з агресором за наше майбутнє. Вдячність вчителю історії Пархоменко Р.В., яка долучилась до збору матеріалів та оформлення кімнати.

Щодо відповідального та старанного виконання своїх професійних обов'язків, хочеться відмітити роботу таких вихователів, як Худолій О.М., Білоножко В.В., Момот С.М., Тендіт Н.І., Давиденко Н.І. Данік Т.І., Нудьги С.П.; класних керівників Гиренко С.В., Набоку В.В., Карнаушенко Н.В., Пархоменко Р.В. Ці педагоги протягом 1 семестру приймали активну участь у всіх тижневиках, акціях, різних виховних заходах.

Виходячи із вищезазначеного, враховуючи результати виховної діяльності педагогічного колективу протягом 2024-2025 н.р., пропоную такий проект рішення:

1. продовження роботи з національно-патріотичного виховання за Концепцією з національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
2. продовження сприяння активної участі класних колективів у шкільних та позашкільних заходах;
3. посилити профілактичну роботу по недопущенню жорстокості та насильства серед неповнолітніх;
4. підвищувати ефективність роботи з попередження дитячого травматизму, дотримання правил безпечної поведінки як під час освітнього процесу в закладі, так і поза межами закладу;
5. продовження роботи щодо протидії вербуванню підлітків російськими спецслужбами;
6. планувати виховну роботу з важковиховуваними, з учнями, що входять до групи ризику, неблагонадійними сім'ями, використовуючи цікаві форми та методи виховної роботи;
7. підвищувати ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи;
8. активізувати участь у роботі методичного об'єднання класних керівників по впровадженню інтерактивних технологій у методику роботи з дитячими колективами та удосконалювати роботу з національно-патріотичного виховання;
9. урізноманітнити способи впливу на учнів, які мають девіантну поведінку, залучити таких дітей до активного шкільного життя, враховуючи вимоги часу та військовий стан в країні;

10. продовжувати роботу по протибулінговій пропаганді та запобіганню насиллю в сім'ях вихованців закладу;
11. активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;
12. продовжити роботу по організації виховного процесу з профілактики недопущення диверсій та терористичних проявів, що шкодять нашій державі;
13. спільно з працівниками соціальної служби здійснювати постійний моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів неповнолітніх;
14. систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, залучати батьків до участі в роботі Ради профілактики правопорушень;
15. готуючись до проведення виховних годин, активно залучати до підготовки учнів, урізноманітнити форми проведення виховних годин, використовуючи інноваційні технології;
16. керівникам гуртків будувати свою роботу на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців, залучати дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.
17. вдосконалення форм і методів виховання, розширення можливостей для самореалізації учнів та посилення підтримки педагогів у здійсненні виховної роботи.

Соціальний захист учнів

З питань соціального захисту учнів школа керується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про державну соціальну допомогу дітям з інвалідністю»; Указом Президента України «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»; Постановами КМУ «Про заходи щодо посилення охорони материнства і дитинства» та іншими актуальними нормативно-правовими документами.

З метою соціального захисту дітей згідно з діючим законодавством педагогічним колективом Глинської СШ розроблені певні заходи, реалізації яких приділяється достатня увага.

На початок 2024/2025 навчального року в закладі навчалися 16 (на кінець – 7) дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. 10 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування було відраховано та переміщено до Нечуївської спеціальної школи. Особові справи всіх дітей оформлені згідно з наказом Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту від 18.11.2008 № 4591 «Про затвердження порядку ведення особової справи дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування, та форми індивідуального плану соціального захисту дитини, яка опинилася у складних життєвих обставинах, дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування».

В закладі кожній дитині пільгового контингенту створено «Соціальний паспорт», де зберігається пакет документів.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. Робота з соціального захисту вихованців була спрямована на: захист прав та інтересів учнів, профілактику негативних явищ серед учнівської молоді, розвиток соціальної компетентності дітей, професійну орієнтацію учнів, соціально-психологічну просвіту всіх учасників освітнього процесу. У школі на початок 2024/2025 навчального року навчалось та виховувалось 86 здобувачів освіти, на кінець - 61 (віком від 6 до 18 років).

Були здійснені такі заходи щодо соціального захисту учнів:

- проводились ознайомлення педагогічного колективу з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства;
- розглядалися питання соціального захисту дітей пільгових категорій на нарадах при директорові, засіданнях педагогічних рад, засіданнях методичних об'єднань вихователів, класних керівників;
- організовані та діють дві групи вихідного дня для дітей пільгових категорій, відповідно до погоджень у службах у справах дітей;
- створений та систематично оновлюється банк даних на всіх вихованців закладу та банк даних дітей пільгового контингенту, зміни до яких вносяться тільки після зміни соціального статусу дитини;
- створений соціальний паспорт школи;
- оформлені соціальні паспорти дітей пільгових категорій;
- оформлені Єдині квитки новоприбулим дітям, позбавленим батьківського піклування;
- ведеться контроль за відвідуванням дітей пільгових категорій гуртків, спортивних секцій, корекційно-розвиткових занять відповідно до здібностей, фізичних та інтелектуальних можливостей, уподобань дітей. Діти - сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти з сімей, які перебувають у СЖО, 100% відвідують гуртки, корекційно-розвиткові заняття.
- проводилась систематична профорієнтаційна робота з старшими учнями.

Проведені години спілкування з професійної орієнтації, роз'яснювальна робота щодо умов подальшого навчання та працевлаштування випускників на класних батьківських зборах;

- школа постійно приймає благодійну допомогу у вигляді одягу, взуття для вихованців пільгових категорій від організацій та небайдужих осіб;
- ведеться контроль за своєчасним оформленням паспортів дітьми пільгових категорій;
- всі діти користуються п'ятиразовим гарячим харчуванням на харчоблоці закладу освіти.

На кінець 2024/2025 навчального року в закладі навчалось 7 – дітей-сиріт. Мають статус малозабезпечених – 2 дітей. Дітей, які проживають у багатодітних сім'ях – 46. Дітей з інвалідністю – 9. На внутрішкільному обліку перебувало 2 учні: Деркач М., Жуков А.

В умовах спеціальної школи широко реалізуються права дітей та сімей з числа соціально незахищених категорій.

Особові справи дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, оформлені відповідно до «Переліку документів особової справи дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування». Зазначені номери справ, дата народження учнів, опис документів.

Практичним психологом, соціальним педагогом, класними керівниками та адміністрацією закладу постійно проводились консультації з батьками і опікунами щодо виховання і навчання дітей та індивідуальна робота з самими учнями. Вихователями та класними керівниками розроблялись індивідуальні плани корекційної роботи для осіб з інвалідністю. На всіх вихованців школи розроблено індивідуальні програми розвитку.

Значна увага приділяється роботі з батьками дітей пільгового контингенту та особами, які їх замінюють. Це, перш за все, живе спілкування класних керівників та адміністрації з батьками, бесіди, доведення інформації через пам'ятки, листи, залучення батьків до участі у позакласних та позашкільних заходах.

Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, забезпечені Єдиними квитками.

У 2024/2026 н.р. педагогічним працівникам закладу потрібно продовжувати роботу по соціальному захисту дітей пільгових категорій, здійснювати профілактику негативних звичок та формування здорового способу життя, працювати над профілактикою правопорушень, здійснювати профілактичну роботу протидії насилля у сім'ї, продовжувати роботу по профорієнтації учнівської

молоді, здійснювати соціально-педагогічну профілактику попередження конфліктів між вихованцями в колективі. Психологічній службі займатись просвітницькою діяльністю, організовувати консультування; тримати на постійному контролі дітей, які потрапили у кризові ситуації; здійснювати індивідуальну роботу з підлітками, що вимагають особливої педагогічної уваги, стоять на профілактичному обліку в школі.

Організація роботи бібліотеки у 2024-2025 н.р.

Головною метою шкільної бібліотеки в 2024-2025 навчальному році був пошук, отримання й передача інформації, популяризація дитячої, юнацької та методичної літератури, а також надання інформаційної, методичної допомоги учням і педагогам у забезпеченні їх інформаційних потреб.

Бібліотека освітнього закладу в 2024-2025 навчальному році забезпечувала потреби навчально-виховного процесу в усіх його ланках, надаючи систематичну, цілеспрямовану допомогу учням в опануванні знаннями зі шкільних предметів, вивчення яких передбачає шкільна програма. Враховуючи навчальні та виховні завдання сучасної школи та інтереси читачів, їх вікові особливості, літературу, яка надійшла до шкільних бібліотек, протягом року використовувались різні форми роботи для підвищення інтересу дітей до книги.

Пріоритетним завданням шкільної бібліотеки спеціальної школи є допомога у вивченні та засвоєнні шкільної програми, організація навчальної діяльності та дозвілля дітей. Створення сприятливих і комфортних умов для організації навчально-виховного процесу, розвитку комплексного навчально-методичного забезпечення предметів. Створення позитивного іміджу бібліотеки через пошук сучасних, найбільш привабливих для читача форм популяризації книги, а також послуг, які пропонує бібліотека.

Кожного року шкільний бібліотекар планує свою роботу. План – це не тільки визначення конкретних завдань та основних показників, традиційних, інноваційних форм взаємодії бібліотеки й користувача, а й передбачення кінцевого результату діяльності та виявлення її ефективності.

Діяльність шкільної бібліотеки була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї.

Значну роль у вихованні учнів відіграє бібліотека закладу. У своїй діяльності бібліотека закладу керується Конституцією України; Законами України: "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про бібліотеки і бібліотечну справу"; «Про внесення змін до Закону України «Про бібліотеки і бібліотечну справу»; Постановами Кабінету Міністрів України; Розпорядженнями Кабінету Міністрів України; Нормативними актами Міністерства освіти і науки; Стандартами бібліографічного опису (ГОСТ 7.1-2003, 7.1:2006, "Положенням про мережу освітянських бібліотек".

У шкільній бібліотеці проводяться бібліотечні уроки згідно з річним планом.

Всі проведені заходи посприяли зацікавленню учнів читанням, бережливому ставленню до книг, розкрили таланти і уподобання кожного учня.

Система внутрішнього контролю

У 2024-2025 навчальному році складовими системи внутрішнього контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, прийнятих на роботу в поточному році. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію в 2025 р.

2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках.
3. Класно-узагальнюючий контроль.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з планом роботи закладу освіти У 2024-2025 н.р. було вивчено такі стани викладання:

- Інтегрований курс «Пізнаємо природу»(5-7 кл), Природознавство(8-9 кл)
листопад 2024 року– Лохань Л.М.
- Інтегрований курс « Здоров'я, безпека, добробут» (5-7 кл); Основи здоров'я (8-9 класи)
грудень 2024– Лохань Л.М.
- Музичне мистецтво (1-8 класи)
січень 2025 року (1-8 класи)– Лохань Л.М
- Корекційно-розвиткові заняття (лікувальна фізкультура) (1-10 класи)
лютий 2025 року – Лохань Л.М
- Трудове навчання (1- 4 кл.)
березень 2025 року – Лохань Л.М
- Трудове навчання (Штукатурно-малярна справа) (8- 10 класи)
квітень 2025 року – Лохань Л.М

Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт (результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по школі).

Охорона праці

Відповідно до листа МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах освіти», , Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», Кодексу законів про працю України, Кодексу цивільного захисту України, листів Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації «Про організацію роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах дошкільної освіти», «Про дотримання безпеки життєдіяльності дітей у зимовий період», «Про заходи з безпеки життєдіяльності під час зимових канікул та новорічно-різдвяних свят», враховуючи безпечну ситуацію, було організовано роботу в закладі.

Затверджено план основних заходів школи на 2024-2025 навчальний рік з охорони праці, профілактики травмування учасників навчально-виховного процесу виробничого і побутового характеру.

Створено в школі постійно діючу комісію з перевірки знань з охорони праці у складі 5 чоловік:

Крикун С.М. – директор школи;

Скрибка Л.А. – заступник директора школи з ВР, відповідальна за стан охорони праці в закладі;

Лохань Л.М. – заступник директора школи з НР;

Шевченко Т.В.– завідувача господарством закладу;

Онищенко Т.М.– голова профкому школи.

Організовано навчання адміністративного складу. Проведено навчання працівників робочих спеціальностей шляхом проведення для них інструктажів керівниками структурних підрозділів.

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу. Одним із пріоритетних напрямків роботи забезпечення функціонування системи управління охороною праці, безпекою життєдіяльності з метою створення безпечних умов роботи, навчання всіх учасників освітнього процесу.

До обов'язків директора, його заступників, усього педагогічного колективу входила підготовка, прийняття та реалізація завдань щодо здійснення організаційних, технічних, санітарно-гігієнічних та лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на:

– збереження життя і здоров'я,

– усунення причин, що можуть призвести до травматизму,

- профілактику травматизму під час освітнього процесу,
- створення безпечного освітнього середовища у зв'язку з воєнним станом.

Уся документація в закладі освіти відповідає діючим нормативним документам.

На початок 2024/2025 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях, отримано дозвіл Держпродспоживспілки на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану закладу.

У закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і здобувачів освіти.

Керуючись відповідними Положеннями, в закладі освіти розроблені, затверджені та введені в дію Інструкції з ОП. Складено перелік інструкцій на підставі штатного розпису. Інструкції розподілені по видах робіт та професій. Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту, мінної безпеки тощо, проводяться з учасниками освітнього процесу відповідно до Типового Положення. Серед слухачів та працівників закладу відпрацьована Програма вступного інструктажу з питань охорони праці.

На час військового стану особлива увага приділялась питанню правил поведінки при виявленні підозрілих вибухонебезпечних предметів, у тому числі замаскованих під них речей (авторучок, міні-магнітофонів, мобільних телефонів, іграшок тощо), з урахуванням ситуації в країні, яка перебуває у стані війни.

Проводяться інструктажі щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі/укритті. Відпрацьовано шляхи руху по вказівним знакам, відповідно до розроблених алгоритмів дій. Організовувалось чергування педагогічних працівників під час освітнього процесу, як вдень, так і в нічний час.

На початку навчального року проведено бесіди та інструктажі із здобувачами освіти щодо безпеки життєдіяльності в школі у зв'язку з воєнним станом, зроблено запис в журналі інструктажів. Також класоводами та класними керівниками проведено бесіди з безпеки життєдіяльності під час навчального процесу та зроблені записи в класні журнали.

В закладі введені в дію посадові, робочі інструкції працівників закладу, інструкції з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, плани евакуації.

Організовано навчання персоналу, що обслуговують котельні, і механізми підвищеної небезпеки. Також всі керівники структурних підрозділів закладу і сам керівник пройшли навчання в обласному навчально-виробничому центрі.

Проводилися інструктажі з охорони праці під час проведення трудового та професійного навчання відповідно до Типового положення; з безпеки життєдіяльності під час проведення навчальних занять, позакласних, позашкільних заходів, вступний на початку навчального року – з реєстрацією в журналі обліку навчальних занять на сторінці класного керівника; інструктажі на початку роботи в гуртках, інструктажі перед початком виконання практичної роботи при роботі з ножицями, клеєм, будівельними та садовими інструментами тощо) – з реєстрацією в журналі обліку навчальних занять на сторінці предмета в рядку про зміст уроку, практичної роботи тощо. Посилено контроль за організацією чергування педагогічних працівників під час перерв.

Покладено відповідальність на завідувачів кабінетами за:

- ☑ безпечний стан робочих місць, обладнання, приладів, інструментів, інвентарю тощо;
- ☑ недопущення до проведення навчальних занять або робіт учасників навчально-виховного процесу без передбаченого спецодягу та інших засобів індивідуального захисту;
- ☑ розробку та перегляд (один раз на 5 років) інструкції з безпеки під час проведення занять у кабінетах, спортивних залах тощо;
- ☑ використання обладнання, встановленого в кабінетах, передбачене чинними типовими переліками, затвердженими Міністерством освіти і науки України;
- ☑ дотримання здорових і безпечних умов проведення виробничої практики вихованців;
- ☑ проведення інструктажів з охорони праці під час навчального і навчально-виробничого процесу;

☞ контроль за проведенням учителем, вихователем інструктажів з безпеки життєдіяльності вихованців, учнів з обов'язковою реєстрацією в журналі обліку навчальних занять (вступний) та в журналі встановленого зразка (первинний, повторний, позаплановий, цільовий);

☞ термінове повідомлення керівника та служби охорони праці школи про кожний нещасний випадок, що трапився з учасником навчально-виховного процесу, організацію при потребі надання потерпілому першої долікарської допомоги, участь у розслідуванні та здійсненні заходів щодо усунення причин, що призвели до нещасного випадку.

Учителями, класоводами, вихователями, класними керівниками проводилась робота по:

☞ збереженню життя і здоров'я вихованців, учнів під час навчально-виховного процесу;

☞ проведенню навчально-виховного процесу, що регламентується чинними законодавчими та нормативно-правовими актами з охорони праці;

☞ організації вивчення вихованцями, учнями правил і норм з охорони праці;

☞ проведенню інструктажів з вихованцями, учнями: з охорони праці під час проведення трудового та професійного навчання відповідно до Типового положення; з безпеки життєдіяльності під час проведення навчальних занять, позакласних, позашкільних заходів; вступний на початку навчального року – з реєстрацією в журналі обліку навчальних занять на сторінці класного керівника; первинний, повторний, позаплановий, цільовий інструктажі – з реєстрацією в спеціальному журналі; інструктажі перед початком заняття (нової теми, лабораторної, практичної роботи тощо) – з реєстрацією в журналі обліку навчальних занять на сторінці предмета в рядку про зміст уроку, практичної роботи тощо;

☞ здійсненню контролю за виконанням вихованцями, учнями правил (інструкцій) з безпеки;

☞ проведенню профілактичної роботи щодо запобігання травматизму серед вихованців під час навчально-виховного процесу;

☞ проведенню профілактичної роботи серед вихованців, учнів щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо);

☞ діях учасників освітнього процесу за алгоритмами дій учнів та працівників школи під час сигналу «Повітряна тривога».

Заступником директора з виховної роботи Скрибкою Л.А. проводилась робота по:

☞ уживанню необхідних заходів щодо створення безпечних і нешкідливих умов, виконання санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці під час проведення позакласних і позашкільних заходів;

☞ наданню методичної допомоги керівникам гуртків, спортивних секцій, походів, екскурсій, трудових об'єднань, громадських робіт тощо з питань створення безпечних і нешкідливих умов праці і відпочинку вихованців, учнів, запобігання травматизму;

☞ проведенню навчання та інструктажів з охорони праці класоводів, класних керівників, вихователів та інших осіб, які залучені до організації позакласної, позашкільної роботи;

☞ організації профілактичної роботи серед вихованців, учнів з охорони праці під час навчально-виховного процесу;

☞ заходах щодо профілактики нещасних випадків, що трапилися чи могли трапитися з учасниками навчально-виховного процесу під час проведення позакласних, позашкільних заходів, організацію, при потребі, надання потерпілому першої долікарської допомоги, участі у розслідуванні та здійсненні заходів щодо усунення причин, що призвели до нещасного випадку.;

☞ посиленню контролю за організацією чергування педагогічних працівників під час перерв та в місцях масового перебування учасників навчально-виховного процесу.

Керівниками гуртків проводилась робота по:

☞ забезпеченню безпечного стану робочих місць, обладнання, приладів, інструментів, спортивного спорядження (інвентарю) тощо;

☞ проведенню інструктажів з охорони праці з працівниками, та інструктажі з безпеки життєдіяльності з вихованцями, учнями;

☞ недопущенню до роботи вихованців, учнів без відповідного спецодягу, взуття;

☞ організації при потребі надання потерпілому першої долікарської допомоги, участь у розслідуванні та здійсненні заходів щодо усунення причин, що призвели до нещасного випадку;

- ☑ веденню профілактичної роботи з охорони праці серед вихованців, учнів.
- Заступником директора з господарської роботи закладу Скрипка О.В. проводилась робота по:
- ☑ експлуатації і догляду будівель, споруд і територій відповідно до чинних законодавчих, нормативно-правових актів з охорони праці, керівництвом будівництвом та ремонтами відповідно до будівельних норм і правил;
- ☑ дотриманню вимог правил охорони праці під час експлуатації виробничого, енергетичного, вентиляційного обладнання, машин, механізмів, парових і водогрійних котлів, посудин, що працюють під тиском;
- ☑ дотриманню норм переміщення вантажів, санітарно-гігієнічного стану побутових, і допоміжних приміщень, територій відповідно до чинних нормативно-правових актів;
- ☑ забезпеченню навчальних приміщень, лабораторій, кабінетів, господарських і культурно-побутових підрозділів школи обладнанням та інвентарем відповідно до вимог правил і норм з охорони праці;
- ☑ організації проведення відповідно до чинних нормативно-правових актів щорічних замірів опору ізоляції електроустановок та електропроводки, заземлювальних пристроїв, парових і водогрійних котлів, посудин, що працюють під тиском, вимірювання освітленості, радіаційний контроль у приміщеннях школи;
- ☑ організації з відповідними органами навчання персоналу, що обслуговує котли і водонагрівачі, електричні установки та інші агрегати і механізми підвищеної небезпеки;
- ☑ зберіганню на складах палива, легкозаймистих і горючих рідин, сильнодіючих отрут, обладнання, сировини, матеріалів відповідно до правил і норм з охорони праці;
- ☑ розробці і періодичному перегляду інструкцій з охорони праці під час виконання конкретних господарських робіт відповідно до ДНАОП 0.00-4.15-98 "Положення про розробку інструкцій з охорони праці, затвердженого наказом Держнаглядохоронпраці України від 29.01.98. №9, узгоджує їх із службою охорони праці;
- ☑ проведенню інструктажів з охорони праці, забезпеченню навчання з питань охорони праці в адміністративно-господарських підрозділах;
- ☑ участі у проведенні адміністративно-громадського контролю за станом охорони праці;
- ☑ участі у розробленні окремого розділу з охорони праці колективного договору (угоди);

В закладі розроблені інструкції та видано наказ №10 від 02.01.2024 року «Про затвердження та введення в дію посадових, робочих інструкцій працівників закладу, інструкцій з охорони праці, інструкцій з пожежної безпеки, інструкцій з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, планів евакуації», дія яких продовжена.

1. Поновлено інформації в куточках безпеки.
2. Проведено бесіди з правил безпеки життєдіяльності під час канікул, інструктажі щодо запобігання дитячого травматизму під час них.
3. Покладено відповідальність за належний стан укриттів цивільного захисту на території закладу.

Матеріально-технічне забезпечення та фінансово-господарська діяльність закладу

Проектна потужність закладу – 100 місць, 20 місць - дошкільне відділення.

Для здійснення організації освітньої діяльності заклад має функціональні групи приміщень: навчальні, житлові, загальні (приміщення для корекційно-реабілітаційної роботи, фізкультурно-спортивних і музичних занять, трудової діяльності, гурткових занять, актових залів, бібліотека), обслуговуючі (медичного обслуговування, адміністративно-господарські та побутові приміщення, їдальня).

Фінансово-господарська діяльність закладу була направлена на виконання нормативно-правових документів, що регламентують бюджетні відносини та фінансово-господарську діяльність. Питання ведення бухгалтерського обліку, відображення в документах достовірної інформації про господарські операції та результати діяльності, знаходилися на постійному контролі, розглядалися на нарадах при директорові. Бухгалтерською службою забезпечувалося дотримання бюджетного законодавства щодо взятих бюджетних зобов'язань у межах асигнувань, встановлених кошторисом, своєчасна їх реєстрація та здійснення платежів.

Фінансові та матеріальні ресурси використовувалися відповідно до затверджених нормативів і кошторису. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі відсутня заборгованість по виплаті заробітної плати. Здійснюється своєчасна виплата відпускних, матеріальної допомоги на оздоровлення працівникам закладу .

З метою своєчасного належного фінансування та здійснення господарської діяльності закладу протягом 2025-2026 н. року заплановано виконання наступних завдань:

належне фінансове забезпечення спеціальної школи та пансіону;

своєчасна виплата заробітної плати;

соціальні виплати згідно Закону України «Про освіту»;

оплата за спожиті енергоносії та послуги;

оплата харчування учнів;

придбання м'якого інвентаря та медикаментів.

З метою збереження та поповнення матеріально-технічної бази закладу зроблено:

1. За рахунок благодійних надходжень у навчальному корпусі №3 проведено ремонтні роботи в коридорі та класах.
2. У найпростішому укрітті №1 зроблений косметичний ремонт та проведений інтернет.
3. Зроблено косметичний ремонт харчоблоку.
4. У приміщенні харчоблоку встановлено нове обладнання (холодильник та бойлер) та придбано кухонний посуд з нержавіючої сталі.
5. Встановлені камери відеоспостереження.
6. В приміщенні пральні зроблений косметичний ремонт та встановлено сушильну машину.
7. Придбано та встановлено два комплекси мультимедійного обладнання.
8. Придбано та встановлено три ноутбуки і три багатофункціональні пристрої для НУШ.

1.3. Мета, основні завдання та напрямки роботи школи у 2025-2026 навчальному році

Основні завдання методичної роботи.

У 2025 – 2026 н.р. продовжити роботу педагогічного колективу над реалізацією проблеми «Створення сучасного освітнього середовища в спеціальній школі, як необхідної складової всебічного розвитку учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу».

Спрямувати методичну роботу у 2025-2026 н.р. на вирішення таких завдань:

- пошук шляхів підвищення якості навчальних досягнень учнів з базових предметів;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

залучати учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи;

- сприяння поширенню педагогічного досвіду вчителів школи у фахових виданнях.
 - постійно працювати над підвищенням рівня самоосвіти.
 - удосконалювати рівень підготовки узагальнюючих матеріалів.
 - постійно працювати над поповненням кабінетів методичними матеріалами.
 - з метою підвищення результативності освітнього процесу постійно працювати над впровадженням інноваційних методик, поповненням портфоліо, створенням власних блогів.
- посилити роботу щодо методичного супроводу корекційно-розвивальних занять.

Основні завдання корекційно-розвиткової роботи.

У 2025-2026 н.р. необхідно підвищити якість знань учнів, які засвоїли програмовий матеріал на початковому рівні та мають мовні недоліки. Вчителям-предметникам, практичному психологу необхідно скоригувати індивідуальну корекційно-розвиткову роботу з учнями та підвищити ефективність корекційно-розвиткової роботи.

Питання щодо роботи з батьками є актуальним на часі і потребує посиленої уваги. Налагодження тісної співпраці педагогів з батьками вихованців надасть змогу активніше залучати їх до різних форм виховної роботи.

Поряд з позитивними напрацюваннями необхідно звернути увагу і на проблеми, які ви-никають під час освітньої та корекційно-розвиткової роботи протягом навчального року, а саме:

- 1) подолання вад звуковимови у дітей із збереженим мовленням;
- 2) урізноманітнення форм та методів організації освітнього процесу.

Враховуючи досягнення і перспективи розвитку, проблеми закладу, педагогічний колектив визначив наступні завдання по організації ефективного освітнього процесу в 2025-2026 н.р.

1. Спрямувати освітню, корекційно-реабілітаційну діяльність на розвиток мовленнєво-комунікативної, соціальної компетентності дітей з особливими освітніми потребами.
2. Продовжувати роботу щодо формування компетентностей у дітей із порушеннями ін-теленктуального розвитку.
3. Забезпечити новий освітній простір для учнів 1-8 класів згідно вимог НУШ.
4. Працювати над підвищенням результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми.

Основні завдання виховної роботи:

1. Планувати виховну роботу з важковиховуваними, з учнями, що входять до групи ризику, неблагонадійними сім'ями, використовуючи цікаві форми та методи виховної роботи.
2. Класним керівникам та вихователям посилити контроль за відвідуванням учнями школи, підтримувати тісний зв'язок з батьками.
3. Підвищувати ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.
4. Активізувати участь у роботі методичного об'єднання класних керівників по впровадженню інтерактивних технологій у методику роботи з дитячими колективами та удосконалювати роботу з національно-патріотичного виховання.
5. Урізноманітнити способи впливу на учнів, які мають девіантну поведінку, залучити таких дітей до активного шкільного життя, враховуючи вимоги часу та військовий стан в країні.
6. Продовжувати роботу по протибулінговій пропаганді та запобіганню насиллю в сім'ях вихованців закладу.
7. Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
8. Продовжувати роботу з національно-патріотичного виховання за Концепцією з національно-патріотичного виховання дітей та молоді.
9. Продовжувати сприяти активній участі класних колективів у шкільних та позашкільних заходах.
10. Звертати особливу увагу та виділити у планах виховної роботи теми моральності та толерантності учнів та батьків (порядність, повага до людей та їх праці; повага людини до людини та всього оточуючого).
11. Наставляти вихованців на дотримання культури спілкування між учнями, з вчителями, відповідальності за свої вчинки.
12. Продовжувати запровадження інноваційних методик та здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі школи.
13. Урізноманітнювати та посилити способи впливу на учнів, які мають девіантну поведінку, залучити таких дітей до активного шкільного життя, враховуючи вимоги часу та військовий стан в країні.
14. Чітко виконувати свої посадові обов'язки, дотримуючись всіх режимних моментів для здобувачів освіти.
15. Посилити профілактичну роботу по недопущенню жорстокості та насильства серед неповнолітніх.
16. Посилювати відповідальність вихователів за санітарно-гігієнічним станом в закріплених за групою спальних кімнатах пансіону.
17. Продовжувати роботу по навчанню правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша допомога).
18. Підвищувати ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу.

19. Регулярно проводити «Хвилини пам'яті» о 9.00 годині.
20. Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, залучати батьків до участі в роботі Ради профілактики правопорушень.
21. Готуючись до проведення виховних годин, активно залучати до підготовки учнів, урізноманітнити форми проведення виховних годин, використовуючи інноваційні технології.
22. Керівникам гуртків будувати свою роботу на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців, залучати дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.

Основні завдання з охорона праці в закладі.

Протягом 2025-2026 навчального року продовжувати роботу над затвердженим планом основних заходів школи на 2025-2026 навчальний рік з охорони праці, профілактики травмування учасників навчально-виховного процесу виробничого і побутового характеру.

Посилити відповідальність педагогічних працівників за:

1. проведенням інструктажів з вихованцями: з охорони праці під час проведення трудового та професійного навчання відповідно до Типового положення; з безпеки життєдіяльності під час проведення навчальних занять, позакласних, позашкільних заходів; вступний на початку навчального року;
2. з реєстрацією в журналі обліку навчальних занять на сторінці класного керівника; первинний, повторний, позаплановий, цільовий інструктажі – з реєстрацією в спеціальному журналі; інструктажі перед початком заняття (нової теми, практичної роботи тощо) – з реєстрацією в журналі обліку навчальних занять на сторінці предмета в рядку про зміст уроку, практичної роботи тощо;
3. проводити профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед вихованців під час навчально-виховного процесу;
4. проводити заходи з дітьми та їх батьками про безпечну поведінку вдома, в Інтернет мережі, дотримання безпечної поведінки під час повітряних тривог;
5. посилити контроль педагогічних працівників за вихованцями під час освітнього процесу (перерв, виховних режимних моментів);
6. проводити навчання працівників робочих спеціальностей шляхом проведення для них інструктажів керівниками структурних підрозділів.